

Requisitos académicos.

Programa de Becas para Estudiantes Excelentes de Institutos Públicos.

Fundación Runnymede College (FRC)
Documento Institucional

The logo consists of a solid red square. Inside the square, the words "FUNDACIÓN", "RUNNYMEDE", and "COLLEGE" are stacked vertically in a yellow, serif, all-caps font.

FUNDACIÓN
RUNNYMEDE
COLLEGE

Índice:

1. Fundación Runnymede College.....	4
2. Proceso de Selección.....	4
i) Revisión académica del expediente + <i>Cambridge Certificate</i>	5
ii) Carta de motivación en inglés.....	5
iii) Pruebas estandarizadas (CAT4, English and Mathematics)	6
iv) Examen específico por itinerario de Bachillerato.....	6
v) Entrevistas (general y por materias)	8
a. Entrevista general.....	8
b. Entrevista por materias.....	10
3. Comité de Selección y Evaluación. Independencia y Rigor del Proceso.....	12
4. Principios Rectores del Proceso de Selección.....	12
5. Ponderación.....	14
6. Anexos.....	16

1. Fundación Runnymede College.

La Fundación Runnymede College (FRC) fue creada en julio de 2023 por el presidente de Runnymede College, Frank Powell, con el apoyo de un grupo de alumnos, con la finalidad de ofrecer becas de excelencia a estudiantes sobresalientes procedentes de Institutos públicos españoles. Su propósito es permitir que jóvenes con talento excepcional puedan cursar estudios de grado en universidades británicas de prestigio internacional, independientemente de su situación económica o social.

La misión de la Fundación se fundamenta en tres pilares:

1. Impulsar la igualdad de oportunidades, eliminando barreras económicas que impiden que estudiantes brillantes alcancen su máximo potencial.
2. Promover la movilidad educativa internacional, facilitando el acceso a instituciones universitarias de excelencia global.
3. Contribuir al compromiso social del colegio, en línea con los objetivos de la “S” del marco ESG, reforzando la responsabilidad social y el impacto positivo en la comunidad educativa española.
4. Cambiar la vida de las personas, directamente y a través de las comunidades.

Las becas se conceden estrictamente según criterios de mérito, atendiendo al talento, la curiosidad intelectual y el potencial del estudiante.

2. Proceso de Selección.

El proceso de selección de la Fundación Runnymede College es exhaustivo, riguroso y diseñado para identificar a estudiantes con talento excepcional, alto potencial académico y madurez intelectual. El proceso académico consta de cinco fases que se complementan entre sí:

- I. Revisión académica del expediente + *Cambridge Official Certificate (C1 o superior)***
- II. Carta de motivación en inglés**
- III. Pruebas estandarizadas (*CAT4, English and Mathematics*)**
- IV. Examen específico por itinerario de Bachillerato**
- V. Entrevistas (general y por materias)**

El proceso completo de principio a fin se puede observar en el siguiente gráfico:



*Si se supera esta fase se pasa a la siguiente. Si no se supera, no continúa el proceso de selección.

Cada fase aporta una perspectiva distinta —objetiva, disciplinar y personal— permitiendo una evaluación global, justa y coherente con los principios rectores de la Fundación. A continuación, se indican los periodos aproximados de la duración de cada fase, cada una iniciándose tras concluir la anterior.

Las fases tendrán una duración aproximada siguiente:

- Fase 1 – Enviar las aplicaciones: 3 semanas
- Fase 2 – Económica: 3 semanas
- Fase 3, 4, 5, 6 y 7 – Proceso académico: 5 semanas



I. Revisión Académica Previa (Expediente Académico) y Certificado de Cambridge o equivalente (C1 o C2):

Antes de acceder a cualquiera de las pruebas, todos los candidatos deberán presentar sus notas oficiales de la ESO y de 1.º de Bachillerato. Este primer filtro es indispensable para garantizar que los aspirantes cuentan con una trayectoria académica sólida y sostenida en el tiempo.

Los requisitos mínimos son:

- Excelente rendimiento académico en la ESO, con un expediente con media superior al 9.
- Media sobresaliente en los dos primeros trimestres de 1.º de Bachillerato, también con calificaciones únicamente entre 9 y 10.

Este criterio responde a la necesidad de asegurar que los candidatos tienen una base académica excepcional, la constancia necesaria para mantener un rendimiento alto y la disciplina para afrontar estudios de gran exigencia. Sólo los estudiantes que cumplan este requisito podrán acceder a las fases posteriores del proceso.

Además de la documentación académica indicada, será obligatorio presentar un certificado oficial de nivel avanzado de inglés de la Universidad de Cambridge, correspondiente al C1 (*Advanced*) o C2 (*Proficiency*). Este requisito responde a la necesidad de garantizar que los candidatos poseen un dominio del idioma acorde con la exigencia académica del programa y su proyección internacional. A efectos de valoración, el certificado C2 tendrá una ponderación superior al C1, al acreditar un nivel de competencia lingüística más elevado.

Si no fuera posible presentar el Cambridge Certificate, también podrán presentarse alguno de los equivalentes títulos, con calificación equivalente al C1 o superior:

- IELTS Academic
- TOEFL iBT
- Trinity, ISE III
- TOEIC
- Aptis Advanced

La no presentación de alguno de estos certificados implicará la exclusión del proceso de selección.

II. Carta de motivación (*Personal Statement*):

Como parte de la solicitud, todos los candidatos a la beca de la Fundación Runnymede College deben presentar un *Personal Statement* en inglés. Este texto es la oportunidad de mostrar al Comité de Selección quién eres, no solo como estudiante, sino como una persona con ideas, ambición y propósito. Debe reflejar la curiosidad del candidato, independencia de pensamiento y afinidad con los valores de la Fundación.

El *Personal Statement* debe abordar estos tres puntos:

1. **Por qué quieres estudiar en el Reino Unido y/o en una universidad concreta:** Explica qué te atrae de la educación universitaria en el Reino Unido y qué esperas encontrar allí que no tendrías en otros sitios. Puedes mencionar la cultura intelectual de las universidades británicas (tutoriales, seminarios, debate, estudio independiente), la libertad académica o el entorno social, cultural e internacional. Sé específico: demuestra que conoces las características particulares del sistema británico y cómo se ajustan a tu forma de ser y tus metas.
2. **El grado que deseas estudiar:** Expón claramente qué carrera quieres cursar y por qué. Explica cómo tus estudios escolares te han preparado o inspirado, y menciona libros, artículos, conferencias o experiencias que hayan influido en tu interés. Reflexiona sobre qué aspectos de la materia te atraen intelectualmente. El Comité quiere ver no solo qué has estudiado, sino cómo piensas y aprendes.
3. **Por qué la Fundación debería elegirte a ti:** Relaciónalo con los objetivos de la Fundación: apoyar a alumnos sobresalientes de la escuela pública que aprovecharán al máximo la educación superior británica y contribuirán después a la sociedad. Puedes comentar cómo tus valores y ambiciones coinciden con los de la Fundación, qué cualidades personales (intelectuales, morales o prácticas) te hacen un candidato fuerte y cómo esperas usar tu educación en el futuro, ya sea en tu comunidad o en España en general.

Estilo y presentación

Texto en un inglés correcto, priorizando la profundidad y autenticidad. Los mejores textos son reflexivos, concretos y personales; evitando clichés y listas de logros. Organizar las ideas con claridad y asegurarse de que cada párrafo tenga sentido. Antes de enviarlo, leerlo en voz alta para comprobar que suena natural y sincero. Debe tener entre 500 y 750 palabras.

Si el candidato llega a la fase de entrevistas, deberá hablar sobre lo que haya escrito. Por ello, lo mejor es escribir el *Personal Statement* con honestidad y convicción.

III. Pruebas Estandarizadas:

Las pruebas estandarizadas tienen una duración total aproximada de 5 horas, entre su realización y los descansos. Se realizan de forma online a través de la plataforma *GL Assessments*, utilizando un ordenador que será proporcionado por la Fundación.

Actualmente, la evaluación consta de tres pruebas objetivas estandarizadas:

- CAT4 (*Cognitive Abilities Test*) – Duración: 1 hora y 20 minutos
- Prueba de *English GL* y *writing assessment* – Duración: 1 hora y 30 minutos
- Prueba de *Mathematics GL* – Duración: 1 hora

Para avanzar a la siguiente fase del proceso, los candidatos deben obtener una puntuación mínima de 120 en los resultados estandarizados en cada una de las tres pruebas. Superado este umbral, serán seleccionados para el examen específico por Materias.

IV. Examen Específico por Materias (Subject-Specific Exam):

Tras superar las pruebas estandarizadas (CAT4 y las pruebas GL de *English* y *Mathematics*), los candidatos realizarán un Examen Específico por Materias, diseñado para evaluar sus competencias académicas en el área correspondiente a su itinerario de Bachillerato.

Este examen tiene un carácter discursivo, analítico y aplicado, con el fin de valorar no solo el conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiante para razonar, interpretar, inferir, relacionar conceptos, interpretar textos o datos y aplicar ideas en contextos nuevos.

Los exámenes serán diseñados por profesores especialistas de Runnymede College en cada área disciplinar (Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades), lo que garantiza una dificultad adecuada, coherencia con el nivel de Bachillerato, imparcialidad y criterios de corrección claros y homogéneos. Además, contar con docentes de Runnymede College aporta un profundo conocimiento de los estándares académicos británicos, una larga experiencia evaluando pensamiento crítico y rigor intelectual, y la seguridad de que las pruebas están elaboradas por profesionales acostumbrados a trabajar con alumnos de alto rendimiento. Esto asegura exámenes exigentes, justos y alineados con las expectativas académicas de la Fundación.

Tendrá una duración de 1 hora.

Estructura del Examen Específico según itinerario de Bachillerato:

a) Bachillerato de Ciencias (Biología, Química, Física, Matemáticas): El examen puede incluir resolución de problemas matemáticos no rutinarios, análisis de situaciones científicas novedosas, interpretación de gráficos y resultados experimentales, explicación teórica de fenómenos científicos, aplicación de principios científicos en escenarios nuevos.

Propósito: evaluar precisión conceptual, razonamiento cuantitativo y pensamiento analítico.

b) Bachillerato de Ciencias Sociales (Economía, Empresa, Geografía, Matemáticas CCSS): El examen puede incluir análisis de datos económicos o estadísticos, interpretación de gráficos macroeconómicos, razonamiento sobre modelos económicos, comentario estructurado de textos relacionados con economía, sociedad o política, resolución de problemas aplicados.

Propósito: evaluar capacidad para interpretar información compleja, relacionar teorías con casos reales y argumentar con rigor.

c) Bachillerato de Humanidades (Historia, Lengua y Literatura, Filosofía, Latín, Griego): El examen puede incluir comentario crítico de un texto histórico, literario o filosófico, análisis de

conceptos abstractos, discusión argumentada sobre fenómenos culturales, traducciones o análisis lingüísticos (según materia cursada), redacción de ensayos breves con estructura clara.

Propósito: evaluar capacidad de análisis textual, pensamiento crítico, profundidad conceptual y calidad de expresión escrita.

→ Resultados y acceso a la siguiente fase: Solo los estudiantes que demuestren un rendimiento destacado en este Examen Específico serán convocados a las entrevistas (general y por disciplinas). La nota obtenida constituirá un componente relevante dentro de la evaluación global del candidato.

Este examen permite asegurar que los estudiantes seleccionados no solo tienen talento general, sino también un nivel académico profundo en su campo, indispensable para prosperar en una universidad británica de primer nivel.

En este examen, la nota mínima necesaria para pasar a la siguiente fase equivale aproximadamente a un 70% del nivel estándar de los exámenes británicos *A-Levels*, lo que se traduce en torno a un 7 sobre 10 en la escala española.

V. Entrevistas.

Cada candidato que supere las pruebas estandarizadas será invitado a dos entrevistas:

i) **Entrevista General**

La entrevista general tiene una duración orientativa de **30 minutos** y se divide en cinco bloques. Esta entrevista evalúa la calidad intelectual global del candidato, su personalidad y su capacidad de pensamiento independiente. El Comité de Selección buscará evidencia de:

- Inteligencia y agilidad mental.
- Capacidad de razonar y establecer conexiones, incluso cuando el tema es desconocido.
- Curiosidad genuina e interés por las ideas y el aprendizaje.
- Capacidad para mantener una conversación natural, defender opiniones y expresar ideas con claridad.

La entrevista debe ser exploratoria, no confrontativa: su intención es mostrar cómo piensa el estudiante, no cuánto sabe.

Para asegurar objetividad entre distintos entrevistadores, las preguntas se organizarán en bloques temáticos. Las preguntas funcionarán como punto de partida para una conversación abierta y adaptada al candidato.

Bloque A – Cultura y hábitos intelectuales

Las preguntas de este bloque están orientadas a explorar el apetito intelectual del candidato y su manera natural de relacionarse con el conocimiento.

Ejemplos:

- Último libro leído y razones para elegirlo
- Preferencias entre lectura, divulgación audiovisual, o aprendizaje autónomo
- Temas o figuras históricas que le inspiran

Cómo se relaciona con los principios rectores:

- *Curiosidad Intelectual: Se busca evidencia de motivación interna por aprender, más allá de obligaciones escolares.*
- *Amplitud de Miras: A través de la conversación se observa la capacidad de conectar ideas, analizar contenidos diversos y mostrar interés por áreas múltiples.*
- *Motivación intrínseca por aprender*

Bloque B – Comunidad, responsabilidad y visión personal

Este bloque examina la madurez personal del estudiante y sus valores en relación con su entorno.

Ejemplos:

- Qué mejorarían en su colegio y por qué
- Qué han valorado más de su educación previa
- Papel del joven en su comunidad

Cómo se relaciona con los principios rectores:

- *Carácter y Resiliencia: Se identifican sentido de responsabilidad, compromiso y capacidad de reflexión sobre experiencias formativas.*
- *Amplitud de Miras: El candidato debe mostrar comprensión del contexto en el que vive y capacidad de observar la realidad desde perspectivas distintas.*
- *Claridad de Pensamiento: Este bloque permite evaluar si el estudiante expresa opiniones razonadas, estructuradas y coherentes.*

Bloque C – Debate y pensamiento crítico

Aquí se explora la capacidad del candidato para analizar temas de actualidad, defender posturas y flexibilizar su pensamiento.

Ejemplos:

- Opinión crítica sobre un tema actual (artículo de periódico)
- Identificación de ventajas y desventajas
- Defensa de un punto de vista contrario al propio

Cómo se relaciona con los principios rectores:

- *Claridad de Pensamiento: Se evalúa si el estudiante estructura argumentos, identifica ideas principales, distingue hechos de opiniones y comunica con precisión.*
- *Amplitud de Miras: Se observa la capacidad de considerar varios ángulos, prever consecuencias y comprender contextos complejos.*
- *Curiosidad Intelectual: Una buena reflexión sobre temas contemporáneos suele reflejar interés activo por aprender más y entender el mundo.*

Bloque D – Motivación y proyecto vital

Este bloque indaga en los motivos profundos del candidato para solicitar la beca y su visión de futuro.

Ejemplos:

- Razones para estudiar en el Reino Unido
- Aspiraciones personales y profesionales
- Impacto esperado de la beca en su trayectoria vital

Cómo se relaciona con los principios rectores:

- *Carácter y Resiliencia: Se analiza el propósito, la ambición, la perseverancia y la capacidad del candidato para mantener un compromiso a largo plazo.*
- *Curiosidad Intelectual: Una motivación sólida suele estar vinculada a intereses académicos genuinos.*
- *Meritocracia: Este bloque ayuda a distinguir motivaciones auténticas basadas en el esfuerzo del estudiante respecto de motivaciones superficiales o circunstanciales.*

Bloque E – Resiliencia y carácter

Este bloque examina la capacidad del candidato para enfrentar desafíos, adaptarse, aprender de la experiencia y perseverar.

Ejemplos:

- Descripción de una dificultad significativa y cómo la superó
- Actividades extracurriculares y su impacto personal
- Manejo de frustraciones y fracasos

Cómo se relaciona con los principios rectores:

- *Carácter y Resiliencia: Se busca evidencia directa de autonomía emocional, constancia, autocontrol, tolerancia a la frustración y fortaleza interna.*
- *Claridad de Pensamiento: La capacidad de analizar retrospectivamente una dificultad y explicar lo aprendido demuestra madurez cognitiva y emocional.*

Matriz de los principios rectores:

Bloque	Mérito	Curiosidad	Amplitud de miras	Claridad de pensamiento	Carácter y resiliencia
A – Cultura	•	✓	✓	•	•
B – Comunidad	•	•	✓	✓	✓
C – Debate	•	✓	✓	✓	•
D – Motivación	✓	✓	•	•	✓
E – Resiliencia	•	•	•	✓	✓

(✓ = Evaluación principal / • = Evaluación secundaria o indirecta)

Esta matriz asegura coherencia entre la misión de la Fundación y el proceso de selección, objetividad y comparabilidad entre candidatos y rigor en la evaluación de cada principio rector.

ii) Entrevista Específica de Materia

El candidato será evaluado por especialistas del área que desea estudiar. La entrevista valora:

- la comprensión conceptual,
- la capacidad de razonamiento,
- la creatividad intelectual,
- la habilidad para aplicar conocimiento a situaciones nuevas.

Aunque los conocimientos específicos son necesarios, el objetivo principal es evaluar cómo piensa el candidato: su flexibilidad, creatividad y capacidad de conectar lo específico con lo general.

Al candidato se le presentará un problema, texto o estímulo con una semana de antelación. En la entrevista se le pedirá que el candidato explique “en voz alta” su razonamiento.

Ejemplos del tipo de preguntas previstas:

- Un candidato de matemáticas puede ser invitado a trabajar una derivada de segundo orden o un concepto desconocido, explicando su razonamiento en voz alta.
- Un candidato de inglés podría interpretar un pasaje de Shakespeare o Chaucer y debatir su significado más amplio.

- Un candidato de política podría analizar y responder a un breve artículo de *The Economist* o *Financial Times*, formando y defendiendo una opinión sobre los temas planteados.

Esta entrevista funciona como una prueba práctica de pensamiento disciplinar.

3. Comité de Selección y Evaluación. Independencia y Rigor del Proceso.

El proceso de entrevistas será llevado a cabo por un Comité de Selección independiente y no remunerado, cuyos miembros actuarán con plena autonomía y de acuerdo con criterios transparentes y rigurosos. Su función es garantizar la objetividad y la imparcialidad del procedimiento. El objetivo es asegurar que todo el proceso se mantenga completamente independiente de la Fundación y alineado con sus principios rectores. La composición del Comité de Selección se hará pública más adelante.

Las entrevistas individuales “*one-to-one*” serán realizadas directamente por este Comité, que calificará cada entrevista siguiendo los principios rectores establecidos. Es importante destacar que sus miembros no tendrán acceso previo a las calificaciones académicas ni a los exámenes GL de los alumnos antes de llevar a cabo las entrevistas. La finalidad es evitar cualquier posible sesgo en su valoración. La puntuación obtenida en cada entrevista será incorporada posteriormente a la ponderación final del candidato.

4. Principios Rectores del Proceso de Selección.

La Fundación Runnymede College basa su proceso de selección en cinco principios innegociables. Estos principios aseguran un procedimiento **justo, independiente, transparente y altamente exigente**, alineado con la misión de la Fundación y con los valores de la educación superior británica.

Cada candidato será evaluado de forma integral considerando estos criterios, que actúan como el marco de referencia para todas las fases del proceso: pruebas estandarizadas, examen específico y entrevistas:

- ◇ **Meritocracia:** La selección se fundamenta exclusivamente en la capacidad demostrada, el esfuerzo, el talento intelectual y el potencial futuro del estudiante. No influyen factores como el entorno familiar, la experiencia previa o el instituto público de origen.

La meritocracia se manifiesta en tres dimensiones:

- **Rendimiento actual:** resultados objetivos en pruebas estandarizadas y exámenes específicos.

- **Potencial demostrado:** capacidad para aprender rápido, crecer académicamente y adaptarse a retos complejos.
- **Trayectoria personal:** evidencias de dedicación, constancia y superación de dificultades.

Este principio garantiza que las becas se conceden a quienes más pueden beneficiarse de ellas y aportar valor académico en entornos altamente competitivos.

- ◇ **Curiosidad Intelectual:** El candidato debe mostrar un **interés genuino por aprender**, más allá de lo estrictamente escolar. Se valora la inclinación natural hacia explorar ideas nuevas, formular preguntas, investigar por iniciativa propia y profundizar en temas que le resultan estimulantes.

La curiosidad intelectual se evidencia cuando el estudiante:

- Lee por placer o busca información adicional.
- Se interesa por debates contemporáneos.
- Demuestra creatividad conceptual.
- Disfruta resolviendo problemas complejos.
- Conecta aprendizajes de diferentes áreas por iniciativa propia.

Este rasgo es clave para prosperar en universidades británicas, donde la autonomía académica y la iniciativa personal son esenciales.

◇ **Amplitud de Miras (*Breadth of Mind*):** Este principio se refiere a la capacidad del estudiante para **pensar de manera flexible, amplia y profunda**, más allá de los límites del temario o de su disciplina escolar. Es la habilidad que permite:

- Ver conexiones entre áreas distintas del conocimiento.
- Aplicar conceptos de forma transversal.
- Analizar un problema desde múltiples perspectivas.
- Entender implicaciones sociales, históricas, éticas o científicas.
- Adaptarse intelectualmente a contextos nuevos.

Un estudiante con *breadth of mind* no solo domina conocimientos, sino que **sabe interpretarlos, contextualizarlos y relacionarlos con el mundo real, cualidad indispensable en la educación superior internacional.**

◇ **Claridad de Pensamiento y Expresión:** La excelencia académica no consiste únicamente en tener buenas ideas, sino en organizar, articular y comunicar esas ideas con precisión y rigor.

Este principio abarca:

- Capacidad de razonar de forma estructurada.
- Argumentar con lógica y evidencia.
- Expresar ideas complejas con claridad.

- Escuchar, dialogar y responder de manera coherente.
- Formular conclusiones sólidas y bien fundamentadas.

En el entorno universitario británico, donde los ensayos, debates, exposiciones orales y tutorías personalizadas son pilares fundamentales, la habilidad para comunicar el pensamiento es tan importante como el pensamiento mismo.

◊ **Carácter y Resiliencia:** Se valora la fortaleza personal necesaria para prosperar en un entorno académico riguroso y en un país distinto al de origen. Este principio incluye:

- **Independencia:** capacidad de organizarse, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- **Integridad:** comportamiento ético, honestidad intelectual y coherencia personal.
- **Perseverancia:** capacidad para mantener el esfuerzo ante dificultades.
- **Adaptabilidad:** habilidad para afrontar cambios culturales, académicos y sociales.
- **Gestión emocional:** madurez para manejar presión, frustración y exigencia académica.

La resiliencia es especialmente relevante porque las universidades británicas requieren alto nivel de dedicación, autonomía, pensamiento crítico y fortaleza mental ante evaluación continua y exigente.

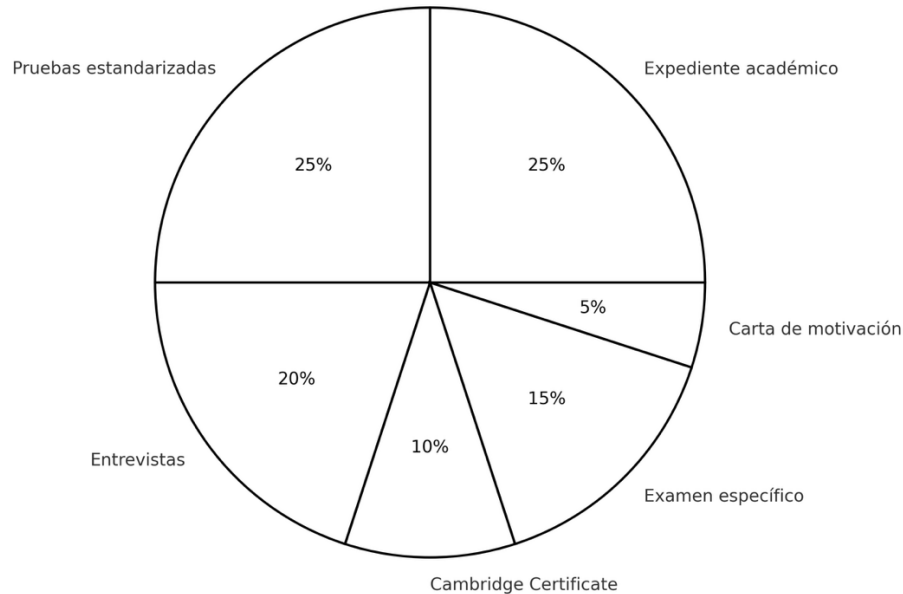
Los candidatos deben demostrar que están preparados para afrontar este reto y aprovechar la oportunidad de manera plena.

5. Ponderación

El sistema de ponderación de la Fundación Runnymede College garantiza una evaluación equilibrada que combina rendimiento académico, capacidad cognitiva, competencia lingüística, solidez disciplinar y cualidades personales.

Cada componente del proceso aporta información complementaria sobre el talento, el potencial y la madurez del candidato. El total del proceso de selección suma 100%.

Componente del Proceso de Selección	Ponderación
Expediente académico	25%
Pruebas estandarizadas (CAT4 + GL <i>English</i> + GL <i>Mathematics</i>)	25%
Entrevistas (general + específica)	20%
Examen específico de materias	15%
<i>Cambridge Official Certificate (C1/C2)</i>	10%
Carta de motivación (<i>Personal Statement</i>)	5%



5.1. Ponderación interna de las Pruebas Estandarizadas (25%)

Las pruebas estandarizadas cumplen una función esencial: ofrecen una medida objetiva, comparable y libre de sesgos del potencial académico del estudiante. Dado que este bloque tiene un peso del 25% en la evaluación final, es necesario distribuir internamente ese porcentaje entre las tres pruebas que lo componen.

La ponderación interna acordada es la siguiente:

Prueba Estandarizada	Porcentaje dentro del 25%
CAT4	40%
GL <i>English</i>	35%
GL <i>Mathematics</i>	25%

5.2. Justificación pedagógica y metodológica de esta distribución

- El CAT4 es uno de los instrumentos más fiables para predecir el éxito académico futuro. Evalúa razonamiento verbal, cuantitativo, abstracto y espacial, proporcionando una medida sólida y estable del potencial cognitivo del estudiante, independiente del contexto educativo previo.

Por su alto valor predictivo y su neutralidad, es la prueba con mayor peso dentro del bloque.

- *English*: La competencia lingüística en inglés es crítica para prosperar en un entorno universitario británico. Las clases, tutorías, lecturas académicas y evaluaciones se

realizan íntegramente en inglés, por lo que el dominio del idioma determina en gran medida la capacidad del estudiante para integrarse y rendir académicamente.

Por este motivo, el GL *English* recibe el segundo mayor peso.

- *Mathematics*: Las habilidades matemáticas representan un indicador importante del razonamiento lógico y de la capacidad para resolver problemas. Sin embargo, su relevancia varía entre itinerarios: es central en Ciencias, útil en Ciencias Sociales y menos determinante en Humanidades.

Por ello, sin dejar de tener un papel relevante, su peso es ligeramente menor que el de las otras dos pruebas.

6. Anexos

Guidelines in English for the Personal Statement:

As part of their application, all candidates for the Fundación Runnymede College Scholarship must submit a Personal Statement written in English.

The Personal Statement gives you the opportunity to show the Selection Panel who you are — not only as a student but as a person with ideas, ambition, and purpose. It is your chance to demonstrate curiosity, independence of thought, and alignment with the values of the Fundación.

Your statement should be between 500 and 750 words, written in clear, grammatical English, and entirely your own work.

Your Personal Statement must address the following three points:

1. Why you want to study in the United Kingdom and/or at a particular university

Explain what attracts you to pursuing higher education in the UK. Describe what you expect to find there that you would not have access to elsewhere. You may wish to refer to:

- *The intellectual culture of British universities — tutorial or seminar teaching, debate, and independent study.*
- *The academic breadth and freedom to explore ideas.*
- *The social, cultural, or international environment you hope to experience. Be specific: avoid generalities about prestige or excellence. Instead, show that you understand the distinctive qualities of the British university system and how these fit your own temperament and goals.*

2. The degree you wish to pursue at university

Explain clearly which degree you hope to study and why.

- *Describe how your school studies have prepared or inspired you to pursue this field.*
- *Mention any books, articles, lectures, or experiences that have shaped your interest.*
- *Reflect on what aspect of the subject most engages your mind or imagination. The Selection Panel is interested not only in what you have studied but how you think and learn.*

3. Why the Fundación should choose you over other candidates

This final section should relate to the objectives of the Fundación Runnymede College: to support outstanding pupils from public schools who will make the most of British Higher Education and go on to contribute to society.

You might wish to reflect on:

- *How your values and ambitions align with those of the Fundación.*
- *The personal qualities — intellectual, moral, or practical — that make you a strong candidate.*
- *The way you hope to use your education in the future, in your community or in Spain at large.*

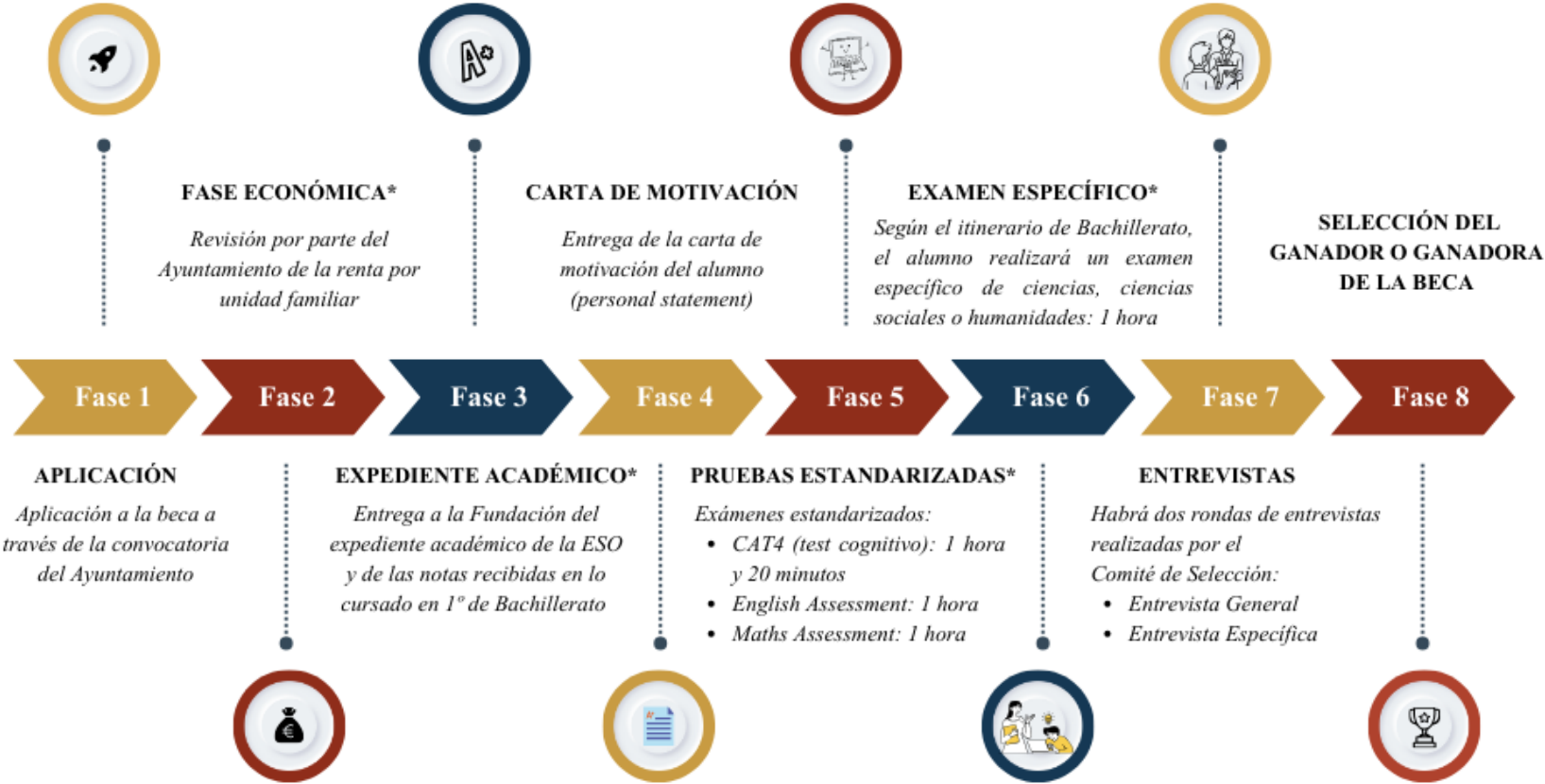
Style and Presentation

- *Write in correct, accurate English, but focus above all on depth of thought and authenticity of voice.*
- *The best statements are reflective, specific, and personal. Avoid clichés or lists of achievements.*
- *Organise your ideas clearly: each paragraph should have a purpose and follow logically from the previous one.*
- *Before submitting, read your statement aloud to ensure it sounds natural and sincere.*

Final Note: If you reach the interview phase, you will be expected to discuss the ideas you present in your Personal Statement. Write therefore with honesty and conviction — say what you truly think and mean.



PROCESO DE SELECCIÓN



*Si se supera esta fase se pasa a la siguiente. Si no se supera, no continúa el proceso de selección.